

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2024 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097965AE50B18A9A50299824F3E186F2A Владелец:
Шиповалова Виктория Александровна Действителен: с
25.07.2024 до 18.10.2025

Приказ № 138 (2)
«04» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
(социально-гуманитарной направленности)**

«English kids»

Срок реализации: 1 год.
Возраст учащихся: 7-9 лет.

Составитель: Безроднова Анастасия Ивановна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2024 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 г. «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648 - 20»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора

Актуальность:

- позволяет удовлетворить социальный запрос родителей на языковое развитие ребенка, на формирование познавательной мотивации, поддержании интереса к предмету изучения;
- готовит учащихся младшей школы и переходу в среднюю школу;

- учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют свой кругозор;
- позволяет использовать полученные навыки и умения в практической деятельности;
- помогает учащимся в изучении английского языка в школе;
- подготавливает к участию в олимпиадах и конкурсах.

Новизна:

- заключается в пересмотре целей, содержания и технологии обучения иностранному языку, как новому средству культурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания.

Педагогическая целесообразность:

- заключается в том, чтобы средствами дидактических, языковых игр и упражнений, создать условия для максимального развития коммуникативных способностей обучающихся;
- формирует межкультурную компетентность учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению;
- помогает реализовать компетенции учащихся;
- приводит учащихся к самопознанию и желанию самостоятельно добывать знания и высказывать свое мнение;
- стимулирует соревновательную деятельность;
- мотивирует учащегося заниматься английским языком дальше;
- дает старт для продолжения обучения по программе базового уровня.

Отличительные особенности

- дает практическую возможность учащимся прикоснуться к миру английского языка и начать его изучение;
- позволяет учащимся получить навыки иностранного языка и продемонстрировать их, не только на занятиях, но и принимая активное участие в олимпиадах по английскому языку;
- подготавливает образовательную платформу для дальнейшего самоопределения и продолжения деятельности по данному профилю.

Адресат программы

Программа нацелена на работу с учащимися любого вида и типа психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:

Программа базового уровня.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения – очная

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в неделю	Всего в год
1	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Образовательный процесс также строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает необходимую коррекцию во времени и режиме занятий. Первый год 2 раза в неделю 2 часа по 40 минут. После 40 минут предусмотрены перемены по 10 минут. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Формы занятий: групповые занятия (беседа, практическая работа, игра, сказка, праздник) с ярко выраженным индивидуальным подходом. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Занятия включают в себя теорию и практику. Теория предваряет практику или включается непосредственно в ходе выполнения практических задач.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

- Формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

Основные задачи:**Обучающие:**

- познакомить учащихся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- сформировать навыки общения на английском языке на начальном уровне.

Развивающие:

- развить кругозор учащихся через знакомство с культурой и историей англоязычных стран;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению английского языка;
- привить чувство уважения к своей и иной культуре, развить толерантность и эмпатию.

1.3. Содержание программы.**Содержание программы 1 года обучения.****Учебный план 1 года обучения.**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие.	2	2	-	опрос
2	Английские звуки	6	1	5	опрос
3	Я умею считать	4	1	3	Наблюдение
4	Английский алфавит	4	1	3	опрос
5	Как познакомиться	4	1	3	наблюдение
6	Часы. Время.	4	1	3	Задания
7	Синий, красный, голубой. Цвета.	4	2	2	Наблюдение
8	Скоро Новый год	4	2	2	проект
9	Животные.	22	9	13	опрос
10	Времена года	8	4	4	опрос
11	Мои родственники	6	3	3	наблюдение
12	Скоро мамин праздник	4	1	3	проект
13	Местоимения	6	2	4	опрос
14	Наша комната	8	2	6	опрос
15	Урок вежливости.	4	2	2	наблюдение
16	Внешность человека.	8	4	4	опрос

17	Весёлая школа	6	3	3	опрос
18	Английские команды	2	1	3	опрос
19	Продуктовый магазин	14	6	8	наблюдение
20	Я умею писать по-английски	6	3	3	опрос
21	Я умею читать по-английски	14	3	11	проект
22	Итоговое занятие	2	2	-	Самостоятельная работа
	Итого:	144	56	88	Итоговая аттестация

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Тема Содержание	
Вводное занятие	Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский – малышам».
Английские звуки	Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господина Язычка. Упражнения Физминутка со считалками
Я умею считать	Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. Считалка «One and two»
Английский алфавит	Разучивание букв английского алфавита. Стишок «A,b,c,d,e,f,g John is hiding...»
Как познакомиться?	Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания. Песенка «What is your name?»
Часы. Время	Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?». Песенка «Are you sleeping, brother John?»

Цвета	Введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов: белый, черный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, красный в рифмовках. Работа с дидактическим материалом - разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов.
Животные	Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка желтая», «Лягушка умеет прыгать», обучение микрорассказу о животном по плану. Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных
Скоро Новый год	Разучивание лексики, означающей зимние забавы Песенка «Jingle bells»
Времена года	Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в речи. Стихотворение «Seasons»
Мои родственники	Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа « у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье. Стишок «Together»
Скоро мамин праздник	Введение фраз типа « Я люблю свою маму», «Я помогаю маме ...» Стишок «My dear, dear mummy»
Местоимения	Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления. Стишок «I say «Yes»
Наша комната	Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол». Стишок «Point to the window»
Урок вежливости	Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге. Стишок «Help your mother»
Внешность человека	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки».

	Стишок «Why do you cry, Willie?» .Игра «Покажи мне свой нос,...»
Веселая школа	Введение школьной лексики, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш». Стишок«Mind the clock»
Английские команды	Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д. Игра в команды
Продуктовый магазин	Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине». Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное»
Я умею писать по-английски	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.
Я умею читать по-английски	Обучение чтению букв, слогов, односложных слов.
Итоговое занятие	Организация повторения изученного материала. Тест

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащиеся овладеют навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- знают 150 лексических единиц.

Личностные результаты:

- общекультурные - уважительное отношение к окружающим вообще и к результатам своих и чужих достижений;
- учебно-познавательные - ответственное отношение к занятиям, умение выдвигать гипотезы и находить несколько вариантов решения проблемы;

- информационные - готовность к саморазвитию и самообразованию, умение найти нужную информацию и материалы;
- коммуникативные - умение работать в коллективе;
- социально-трудовые - умение сосредоточиться на решении поставленной задачи, довести замысел до воплощения, проявляя терпение, аккуратность и усидчивость.

Метапредметные результаты:

- развитие мышления;
- интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- потребность к самовыражению;
- наличие мотивации к продолжению обучения по данной направленности.

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы – Приложение 1.

Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточная аттестация	декабрь
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	С 1.01 по 8.01
Летние каникулы	С 01 .06

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области английского языка, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации образовательной деятельности детей.

Данная программа может быть реализована при наличии следующего **материально-технического обеспечения:**

Наглядный материал	Дидактический материал	ТСО
Плакаты:	Счетные таблички	компьютер проектор
Тело человека	Алфавиты	
Комната	Цветные фигурки	

Алфавит	Разрезные картинки	Диски с английскими песенками для детей на DVD
Часы. Время		
Семья		
Домашние и дикие животные		
Игрушечные животные		
Времена года	Счетные таблички	компьютер DVD
Квартира	Алфавиты	
Животные	Цветные фигурки	
Тело человека	Разрезные картинки	
Продуктовый магазин	Лото	
Профессии	Буквы алфавита	
Школа		
Муляжи продуктов		

2.3. Формы контроля/ аттестация.

Собеседование, опрос, сценка, игра, отчётный спектакль, отчётный концерт, викторина, практическое задание. Систематический контроль знаний является одним из основных условий повышения качества обучения.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий уровень – 5 баллов.

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

Средний уровень – 4 балла.

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах;
- практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.

Допустимый уровень – 3 балла.

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.

2.4. Оценочные материалы:

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	Диалогическая речь, фонематический слух, аудирование		Высокий уровень - 5 баллов Ребенок свободно отвечает на вопросы, может задать сам вопрос Средний уровень- 4 балла. Ребенок испытывает трудности при ответе на вопросы, но при помощи педагога может дать ответ. Вопрос задает с помощью педагога. Допустимый уровень – 3 балла. Ребенок с трудом отвечает на вопросы. Вопрос не может сформулировать самостоятельно.	Бальная система оценивания	Текущий
2.	Лексические навыки		Высокий уровень-5 баллов. Хорошо владеет лексикой по изученным		Промежуточный

			темам. Средний уровень- 4 балла. Владеет лексикой по изученным темам, пользуется помощью педагога. Допустимый уровень – 3 балла Испытывает трудности при написании тех или иных слов.		
--	--	--	---	--	--

2.5 Методическое обеспечение программы

Для методического обеспечения программы используется УМК издательства Oxford «First Friends 1». В него входят: учебное пособие, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск, тематические карточки и плакаты, тесты для текущего контроля и копируемый раздаточный материал.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Методы и формы обучения:

- словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный, проектный.
- убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- беседа, практическое занятие, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, деловая игра, конкурс, конференция, мастер - класс, презентация, просмотр учебных фильмов

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения
- технология индивидуального обучения (адаптивная)
- технология исследовательского (проблемного) обучения
- здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические).
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки.
- Музыкальные аудиозаписи.
- Раздаточный материал.
- Цветные карандаши, пластилин.

Методы отслеживания результатов:

Фронтальные, групповые, индивидуальные, самоконтроль. При выборе метода контроля учитываются индивидуальные способности учащихся.

2.6. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Верхогляд В.А. Английские народные сказки. М.,-2008.
2. Коньшева А.В. Английский для малышей. – М: Каро: 2018.
3. Уласевич С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, Oxford university Press, 2009.
4. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки, М-2001.
5. Susann Ianuzzi. First Friends 1 Class Book, - Oxford University Press, 2017. / Сьюзен Иануцци. Первые друзья. Начальный уровень. Учебник, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017.
6. Susann Ianuzzi. First Friends 1 Activity Book, - Oxford University Press, 2017. / Сьюзен Иануцци. Первые друзья. Начальный уровень. Рабочая тетрадь, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017.
7. Susann Ianuzzi. First Friends 1 Teacher's Book, - Oxford University Press, 2017. / Сьюзен Иануцци. Первые друзья. Начальный уровень. Книга для учителя, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017.

Список литературы для детей и родителей.

1. Шишкова И.А. Английский для младших школьников (под ред. профессора Н. А. Бонк).- Росмэн, 2007. – 126 с.
2. Английский язык в картинках для начальной школы. – М.: Изд. АСТ, 2018.- 48 с.
3. Державина В.А. Английский тематический словарь для начальной школы. – М.: АСТ, 2018. – 640 с.
4. Скульте В. Английский для детей. Айрис-Пресс, 2020. – 496 с.
5. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий/ Агеева И.Д., 2001.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п\п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие	2	03.09	
2	Английские звуки. Знакомство с английскими звуками.	2	05.09	
3	Отработка звуков по транскрипционным карточкам.	2	10.09.	
4	Отработка фонетической зарядки.	2	12.09	
5	Я умею считать. Обучение счету 1-10 в виде пальчиковой гимнастики.	2	17.09	
6	Отработка счета 1-10 по счетным табличкам .	2	19.09	
7	Английский алфавит. Звук и буква. Знакомство с буквами алфавита.	2	24.09	
8	Дальнейшее знакомство с алфавитом	2	26.09	
9	Как познакомиться? Введение лексики и фраз по теме.	2	01.10	
10	Разучивание песни «What is your name?». Микродиалог «Знакомство».	2	03.10	
11	Часы. Время Знакомство с МФ типа «It is 6 o' clock	2	08.10	
12	Автоматизация изученных фраз. Проверка их в работе с макетом часов.	2	10.10	
13	Синий, красный, голубой. Цвета Разучивание названий 8 цветов в рифмовках.	2	15.10	
14	Ознакомление с цветами предметов в МФ. Игра в цвета.	2	17.10	
15	Животные. Разучивание названий нескольких животных в рифмовках.	2	22.10	

16	Дальнейшее знакомство с названиями	2	24.10	
17	Домашние и дикие животные	2	29.10	
18	Введение фраз с описанием цвета	2	31.10	
19	Какого размера животное? Введение прилагательных большой, маленький,	2	05.11	
20	Введение МФ типа « У меня есть кошка».	2	07.11	
21	Что умеют и не умеют делать животные?	2	12.11	
22	Загадки о животных.	2	14.11	
23	Игры «Дрессировщик», «Найди животное» и т.д.	2	19.11	
24	Игра «Верно или неверно». Цвета, размер, умения животных.	2	21.11	
25	Рассказы детей о любимом животном.	2	26.11	
26	Скоро Новый год. Разучивание новогоднего стихотворения.	2	28.11	
27	Разучивание новогодней песенки.	2	03.12	
28	Времена года. Введение лексики по теме.	2	05.12	
29	Работа с НП «Времена года».	2	10.12	
30	Введение фраз, означающих явления	2	12.12	
31	Разучивание стихотворения по теме.	2	17.12	
32	Мои родственники Ознакомление с лексикой по теме.	2	19.12	
33	Обучение рассказу о себе и своей семье.	2	24.12	
34	Рассказы детей о себе и своей семье.	2	26.12	
35	Скоро мамин праздник Разучивание стихотворения о маме.	2	09.01	
36	Рассказы детей о своей маме.	2	14.01	
37	Местоимения. Введение личных местоимений.	2	16.01	
38	Введение притяжательных местоимений.	2	21.01	
39	Активизация употребления местоимений во фразах.	2	23.01	

40	Наша комната. Введение новой лексики.	2	28.01	
41	Активизация употребления лексики во фразах.	2	30.01	
42	Работа с НП «Наш дом».	2	04.02	
43	Описание комнаты.	2	06.02	
44	Урок вежливости. Ознакомление с формами вежливого обращения.	2	11.02	
45	Разучивание микродиалога с формами вежливого обращения.	2	13.02	
46	Внешность человека. Введение лексики по теме.	2	18.02	
47	Работа с НП « Мое тело ».	2	20.02	
48	Разучивание рифмовок по теме.	2	25.02	
49	Описание тела человека.	2	27.02	
50	Веселая школа. Введение лексики по теме.	2	04.03	
51	Введение фраз типа «Я умею читать,	2	06.03	
52	Активизация в употреблении изученного	2	11.03	
53	Английские команды. Разучивание команд	2	13.03	
54	Активизация в употреблении английских	2	18.03	
55	Продуктовый магазин. Введение лексики по теме.	2	20.03	
56	Введение и отработка рифмовок с названиями продуктов.	2	25.03	
57	Работа с муляжами продуктов питания.	2	27.03	
58	Введение и отработка диалога «В	2	01.04	
59	Ролевая игра «В магазине».	2	03.04	
60	Введение и отработка фраз типа «Я люблю	2	08.04	
61	Разучивание стихотворений по теме.	2	10.04	
62	Я умею писать по-английски. Обучение навыкам письма букв.	2	15.04	

63	Правописание односложных слов.	2	17.04	
64	Правописание фраз.	2	22.04	
65	Я умею читать по-английски. Звук и буква.	2	24.04	
66	Правила чтения гласных.	2	29.04	
67	Правила чтения согласных.	2	06.05	
68	Чтение слогов.	2	13.05	
69	Чтение односложных слов.	2	15.05	
70	Игра в лото.	2	20.05	
71	Работа с карточками для чтения.	2	22.05	
72	Итоговое занятие.	2	27.05	

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель: Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задачи программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

**Календарный план воспитательной работы МАУ ДО «ДТТ»
г.Печора.**

Программа «English kids» 1 год обучения

Педагог: Безроднова Анастасия Ивановна

Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДТТ» г.Печора					
3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДТТ» г.Печора					
3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДТТ» г.Печора»					
3.3. Социальная активность учащихся					
3.4. Профориентационная работа					
3.5. Работа с родителями учащихся					
3.6. Воспитание медиа-сопровождением					
Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Цель,задачи	Мониторинг
Сентябрь	3,5	1	Родительское собрание	Знакомство с правилами работы объединения, содержанием ДООП (определение задач совместного воспитания детей).	Отчет педагога по итогам года
	3,1	1	Организационное занятие по правилам техники безопасности и ПДД	Воспитание социальной активности, добросовестного отношения к собственной и коллективной безопасности, профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Ноябрь	3,1	1	Календарная дата 4 ноября «День народного единства».	Патриотическое воспитание, формирование знаний важных календарных дат России и истории.	Количество человек, информационная справка

Декабрь	3,1	1	Организац ионное занятие по технике безопасности. инструктажи	Воспитание социальной активности и ответственности	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Январь	3,2	2	Календарная дата 18 января День города «Этот город самый лучший город на земле!» презентация	Формирование любви, уважения к городу, Родине, приобщение к культурной программе города.	Кол-во чел.
Февраль	3,1	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» «День мужества».	Формирование норм общественной морали, знания культуры своей страны.	Кол-во чел.
Март	3,1	2	Календарная дата «Международ ный женский день 8 марта».	Формирование норм общественной морали, знания культуры своей страны.	Кол-во чел.
Апрель	3,5	2	День открытых дверей	Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков.	Кол-во чел, Отчет педагога по итогам года
Май	3,2	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда».	Формирование норм общественной морали, знания культуры своей страны.	Кол-во чел.
	3,6	1	Календарная дата «День Победы».	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к	Кол-во чел. Информацио нная справка

				историческому прошлому своего народа.	
По мере необходимос ти	3,5	3	Проведение дистанционн ых занятий для учащихся и родителей в группе объединения	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Сотрудниче ство с семьей
2-3 раза в год	3,5	2	Проведение родительских собраний очно и (онлайн)	Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчет педагога по итогам года
По мере необходимос ти	3,5	2	Участие родителей в массовых мероприятиях , в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчет педагога по итогам года
В течение учебного года	3.5	2	Беседы с родителями по вопросам семейного отдыха и формировани я ЗОЖ	Привлечение родителей к формированию ЗОЖ	Отчет педагога по итогам года